



STATUSRAPPORT 2016



**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv



Kræftens Bekæmpelse

Statusrapport 2016
- brug af- og holdning til Leg på streg

Denne rapport er udarbejdet ved:
Kræftens Bekæmpelse, Leg på Streg

Kræftens Bekæmpelse og NordeaFonden 2017



**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv

Kræftens Bekæmpelse
Forebyggelse & Oplysning
Strandboulevarden 49
2100 København Ø
Tlf: 35 25 75 00

Rapporten findes udelukkende i elektronisk form og er tilgængelig via
<https://www.cancer.dk/legpaastreg/>

Forside:
Foto: Tobias Egemose
Grafik: Dagmar Büchert

Copyright©
Kræftens Bekæmpelse og Nordeafonden

2016

Alle rettigheder forbeholdes.

Statusrapport - Leg på streg, 2016

Kræftens Bekæmpelse, januar 2017

Brug af- og holdning til Leg på streg

OM UNDERSØGELSEN

Denne statusrapport præsenterer udvalgte resultater fra en spørgeskemaundersøgelse, som er gennemført i november-december 2016. Undersøgelsen er gennemført blandt lærere og pædagoger, der har deltaget i et Leg på streg-kursus i efteråret 2016. Resultaterne siger derfor ikke noget om de lærere og pædagoger, som ikke har været på kursus i Leg på streg.

Formålet med undersøgelsen er at afdække lærere og pædagogers brug af- og holdninger til Leg på streg-konceptet. Resultaterne giver et øjebliksbillede af:

- Om underviserne bruger Leg på streg, som en del af deres undervisning
- Om Leg på streg giver mening at inddrage i den daglige undervisning
- Om Leg på streg kan være med til at øge elevernes fysiske aktivitetsniveau

BESVARELSER

Spørgeskemaet er i alt distribueret til 758 lærere og pædagoger. 214 respondenter har gennemført undersøgelsen (64% lærere, 31% pædagoger og 5%, som typisk er ledere). Det giver en besvarelsesprocent på 28%. Da svarprocenten er forholdsvis lille, skal resultaterne tolkes med varsomhed. Det er uvist, om der er selektion i forhold, hvem der har besvaret spørgeskemaet og dermed om resultaterne er repræsentative for hele målgruppen. Der ses dog nogle tendenser, som vi formoder er repræsentative for målgruppen.

OPSUMMERING

Generelt set, er respondenterne positive over for Leg på streg og de muligheder, konceptet indeholder. Konceptet vurderes til at give mening og til at kunne understøtte den faglige undervisning. Eleverne synes, det er sjovt at have denne undervisningsform, og respondenterne mener, at Leg på streg er med til at øge deres fysiske aktivitetsniveau i løbet af dagen.

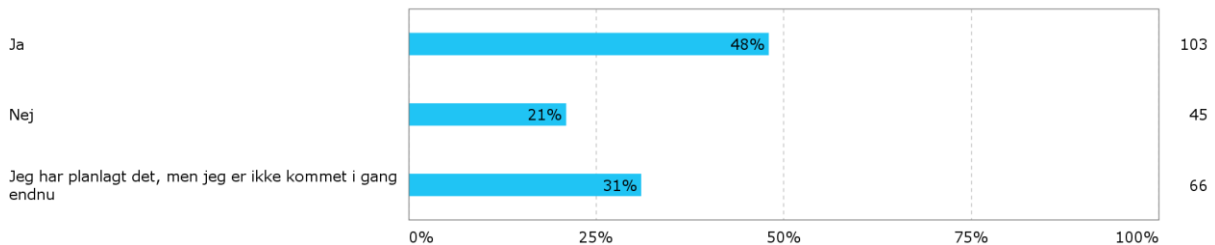
Konkret viser undersøgelsen, at:

- 48% af respondenterne bruger Leg på streg, 31% har planlagt at skulle i gang, mens ca. hver femte (21%) angiver, at de ikke bruger det (n=214).
- Blandt dem, som bruger Leg på streg, anvender 44% konceptet minimum én gang om ugen (n=103). Blandt de respondenter, som bruger konceptet mindre, angiver mange i en tekstboks, at dårligt vejr er årsagen til, at de ikke bruger konceptet så ofte, mens andre nævner, at tiden til at sætte sig ind i konceptet er en udfordring. Få nævner at de først lige har modtaget materialet eller fået streget op, så de derfor ikke har haft muligheden tidligere.
- De væsentligste årsager til at bruge konceptet er, at aktiviteterne skaber bedring indlæring, fordi eleverne synes det er sjovt og at det øger elevernes fysiske aktivitetsniveau (n=103).
- De væsentligste årsager til ikke at bruge konceptet (endnu) er mangel på tid, årstiden og manglende materialer. Dette gælder både for de respondenter, som har svaret "nej" til at bruge konceptet og for dem, som har svaret at "de ikke er kommet i gang endnu". Flere pointerer dog, at de gerne vil i gang med at bruge Leg på streg som en del af deres undervisning.
- Blandt dem, som anvender konceptet (n=103),:
 - o er 89% meget enige eller enige i, at Leg på streg er med til at øge elevernes fysiske aktivitetsniveau i løbet af skoledagen.
 - o er 82% meget enige eller enige i, at eleverne får et fagligt udbytte af Leg på streg aktiviteterne.
 - o er 92% meget enige eller enige i, at Leg på streg er et godt redskab til at koble bevægelse og faglig undervisning.
 - o mener 90%, at Leg på streg hjælper dem med at få mere bevægelse ind i undervisningen.
- 83% af alle respondenter i undersøgelsen vil anbefale Leg på streg til andre (n=214).

RESULTATER

BRUGEN AF LEG PÅ STREG

Resultaterne viser, at 48% af respondenterne bruger konceptet. Yderligere 31% har planer om at bruge det, men er af den ene eller anden årsag ikke kommet i gang endnu. 21% af respondenterne svarer "nej" til at bruge konceptet (se figur 1).



Figur 1: Respondenternes brug af Leg på streg (n=214).

HVOR OFTE BRUGES KONCEPTET

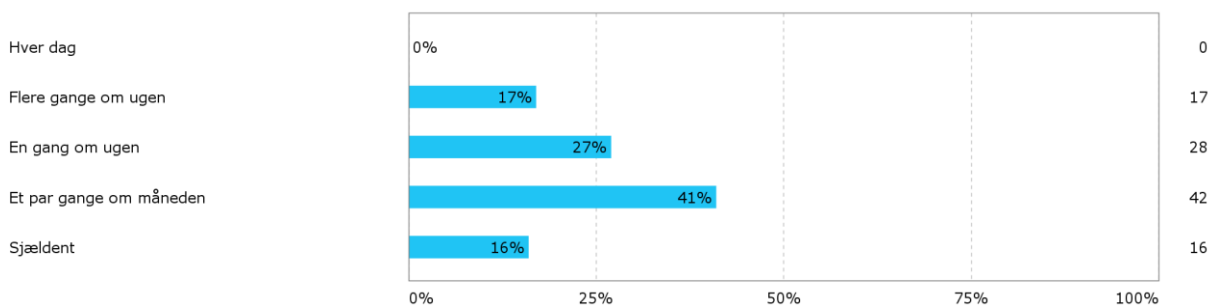
Blandt dem, som har svaret ja til at bruge Leg på streg, bruger 17% konceptet et par gange om ugen, 27% bruger det én gang om ugen, 41% bruger det et par gange om måneden, og 16% bruger det sjældnere (se figur 2). De respondenter, som angav, at de bruger konceptet et par gange om måneden eller sjældnere (57%, n=58) fik med tekstfelt mulighed for at uddybe, hvorfor de ikke bruger det så ofte.

De tre væsentligste årsager til ikke at bruge konceptet så ofte er:

- Årstiden: Flere påpeger, at de bruger Leg på streg væsentligt mere, når vejret "tillader" det.
- Mangel på tid: Flere påpeger at tiden er knap både til at nå faglige mål og til at forberede/sætte sig ind i nye aktiviteter
- Har først fornyeligt modtaget materialet eller fået streget banerne op.

Andre årsager der nævnes er:

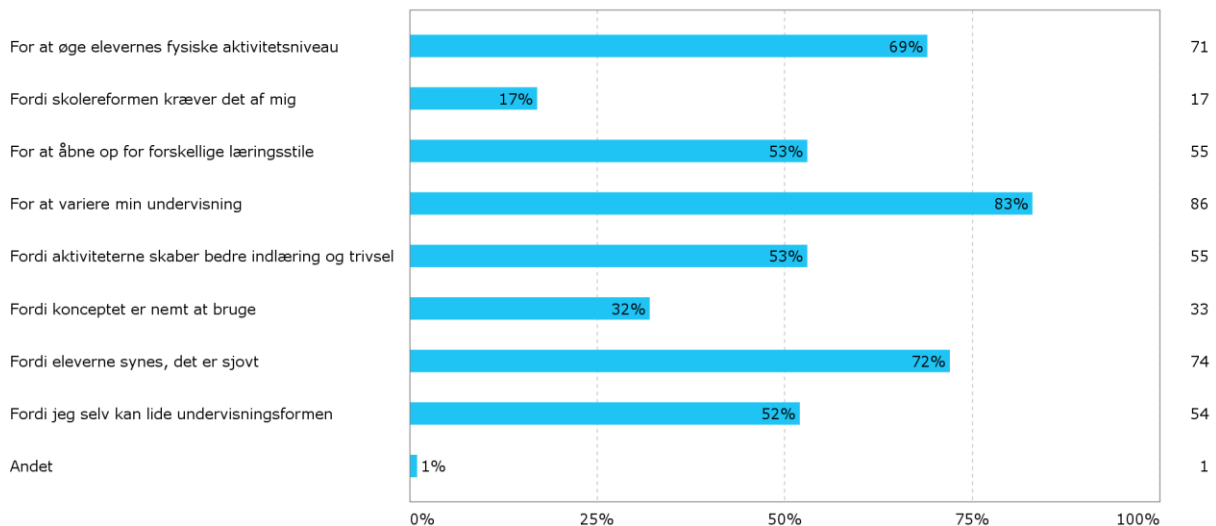
- At de er mange om banerne.
- At de underviser en svær klasse med mange elever med udfordringer.
- At de underviser på udskolingsniveau, som konceptet ikke er udviklet til.
- At de bruger andre bevægelsesaktiviteter.



Figur 2: Hyppighed af respondenternes brug af Leg på streg (n=103).

ÅRSAGER TIL AT BRUGE KONCEPTET

Figur 3 viser, at langt de fleste bruger konceptet for at variere deres undervisningen (83%), fordi eleverne synes det er sjovt (72%) og for at øge elevernes fysiske aktivitetsniveau (71%). Over halvdelen af respondenterne bruger også konceptet for at åbne op for andre læringsstile (53%), fordi de mener, at aktiviteterne skaber bedre indlæring og trivsel (53%) og fordi de selv kan lide undervisningsformen (52%). 17% angiver, at de bruger konceptet, fordi skolereformen kræver det af dem.



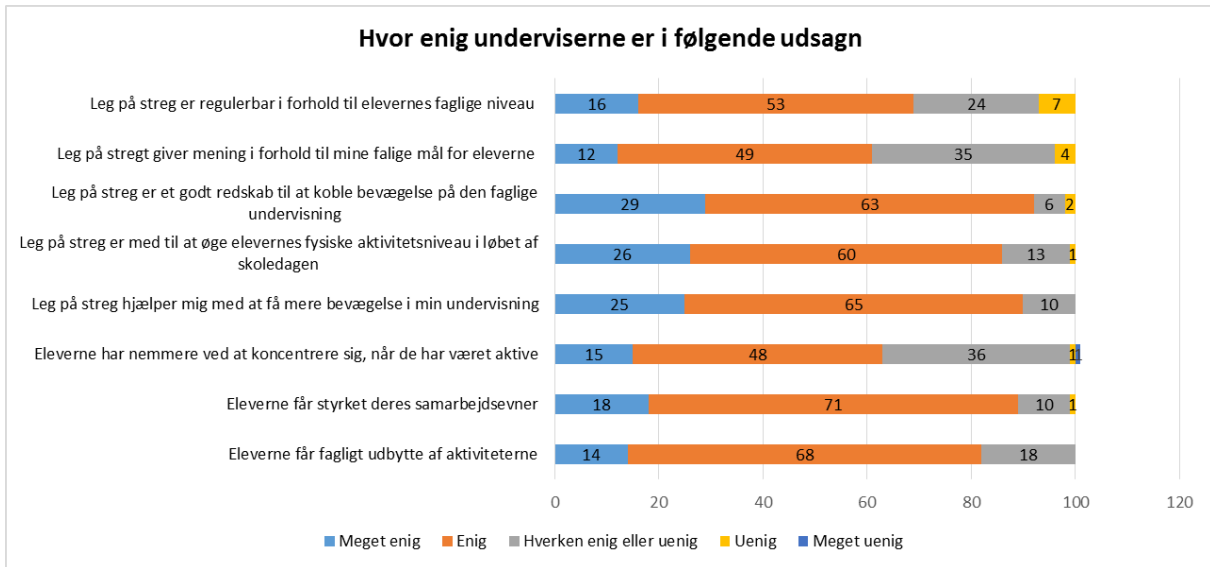
Figur 3: Årsager til at bruge Leg på streg (n=103).

VURDERING AF LEG PÅ STREG

De respondenter, der bruger konceptet, blev spurgt om, hvor enige de er i en række udsagn omhandlende Leg på streg (n=103). Figur 4 viser, at størstedelen af respondenterne helt overvejende er meget positive for konceptet.

De vigtigste konklusioner er, at:

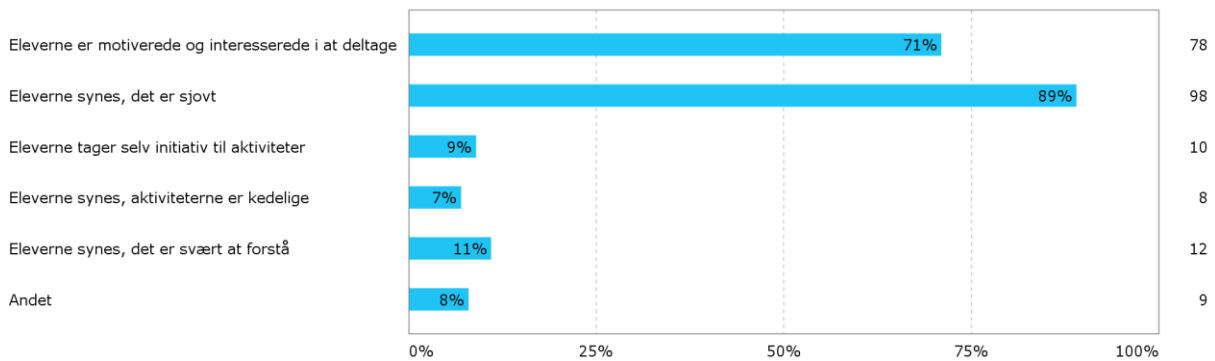
- 92% er meget enige eller enige i, at Leg på streg er et godt redskab til at koble bevægelse og faglig undervisning.
- 89% er meget enige eller enige i, at Leg på streg er med til at øge elevernes fysiske aktivitetsniveau i løbet af skoledagen.
- 82% er meget enige eller enige i, at eleverne får et fagligt udbytte af Leg på streg aktiviteterne.
- 90% mener, at Leg på streg hjælper dem med at få mere bevægelse ind i undervisningen.



Figur 4: Vurdering af Leg på streg (n=103).

ELEVERNES REAKTION

Figur 5 viser respondenternes vurdering af elevernes reaktion på aktiviteterne. Størstedelen af respondenterne vurderer, at eleverne synes, det er sjovt (89%), og at eleverne er motiverede og interesserede i at deltage i aktiviteterne (71%). Kun 11% mener, at eleverne synes, aktiviteterne er svære at forstå.



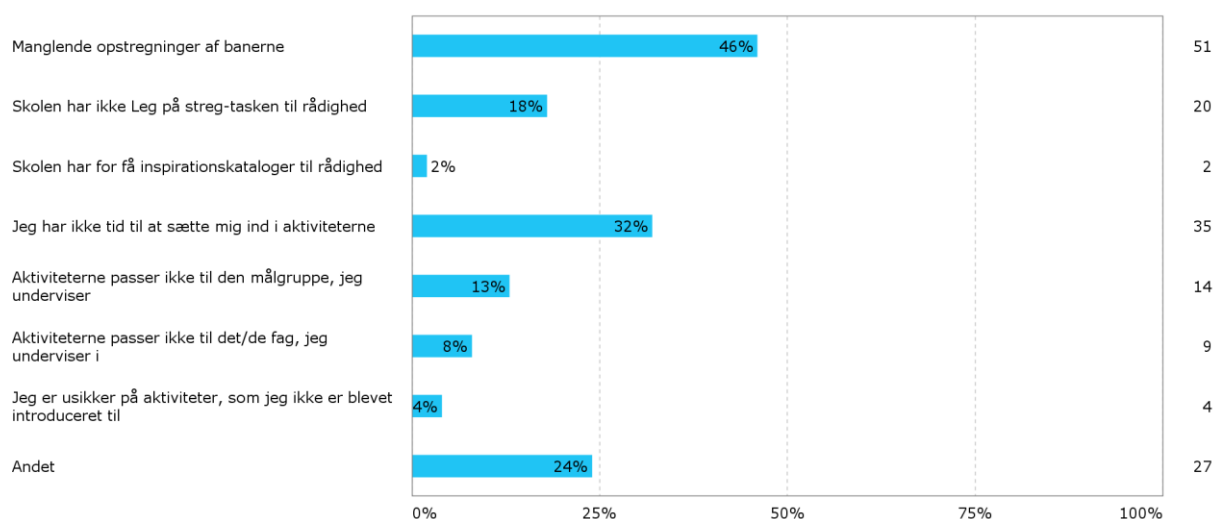
Figur 5: Elevernes reaktion på Leg på streg (n=103).

UNDERVISERE, SOM IKKE BRUGER LEG PÅ STREG

De respondenter, som enten svarer, at de ikke er kommet i gang endnu eller "nej" til at bruge konceptet blev spurgt ind til årsagen hertil (n=111). 46% af dem angiver, at de mangler opstregninger af banerne. Det bør nævnes, at 33% af de respondenter, som har svaret "nej" til at bruge konceptet (n=45) angiver, at de mangler opstregninger af banerne i deres skolegård.

I kategorien "andet" i figur er de tre hyppigste nævnte årsager til ikke at bruge konceptet:

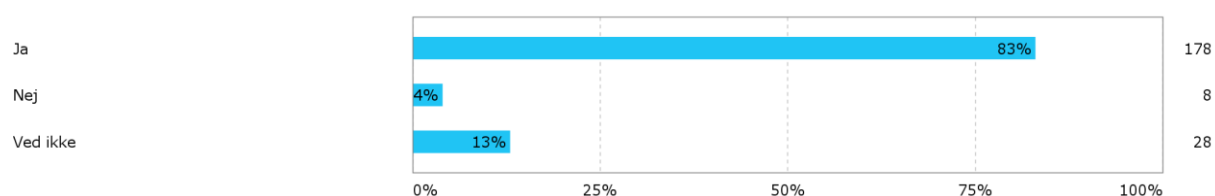
- Årstiden: *"Vejret er koldt og indbyder ikke til udeaktiviteter. Vil primært bruge det forår og sommer"*, respondent fra spørgeskemaundersøgelsen.
- Tiden: *"Virkeligheden (læs: mangel på tid pga. mange konflikter o. lign.) overhaler tit intentionen"*, respondent fra spørgeskemaundersøgelsen.
- Manglende materialer/opstregninger: *"Der er lige blevet malet op i vores skolegård i dag, så glæder mig til, at vi kan komme i gang med at bruge det"*, respondent fra spørgeskemaundersøgelsen.



Figur 6: Årsager til ikke at anvende Leg på streg (n=111).

ANBEFALING AF LEG PÅ STREG

83% af alle respondenterne i undersøgelsen angiver, at de ville anbefale Leg på streg-konceptet til andre, mens 4% ikke vil anbefale konceptet og 13% ikke ved det (se figur 7).



Figur 7: Anbefaling af Leg på streg (n=214).